

Relación entre ansiedad social y aptitudes intelectuales en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria

Beatriz Delgado¹, David Aparisi¹, José M. García-Fernández¹, Ricardo Sanmartín¹
y Cándido J. Inglés²

¹Universidad de Alicante; ²Universidad Miguel Hernández de Elche (España)

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la ansiedad social y las aptitudes intelectuales (comprensión verbal, concepción espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal) en una muestra de 2.022 adolescentes españoles (51,1% varones) de 12 a 16 años. La ansiedad social se evaluó utilizando el “Inventario de ansiedad y fobia social” (SPAI) y las aptitudes intelectuales con el “Test de aptitudes mentales primarias” (PMA). Los resultados indicaron que los estudiantes con altas puntuaciones en ansiedad social presentan puntuaciones más bajas en las aptitudes de comprensión verbal, concepción espacial y fluidez verbal que sus compañeros con baja ansiedad social. Asimismo, los resultados obtenidos de la regresión logística señalaron que, por una parte, la ansiedad social es un predictor negativo de dichas competencias y, por otra parte, que los estudiantes tienen menos probabilidad de presentar alta ansiedad social a medida que aumenta su puntuación en las subescalas de fluidez verbal y concepción espacial. Se discute la relevancia teórico-práctica de la relación entre la ansiedad social y la inteligencia en la adolescencia.